

Як забезпечити ефективність мовленнєвого заняття

Заняття з розвитку мовлення дошкільників буде ефективним за умови по реалізації мовленнєвого потенціалу кожної дитини. Педагог повинен:

- **забезпечувати зручне розташування дітей під час занять** (по колу, півколом тощо), яке давало б змогу вести розмову (очі в очі) не лише з педагогом, а й з однолітками;
- **уникати надмірного академізму** в підході до розв'язання мовленнєвих завдань заняття;
- **добирати теми для обговорення так**, щоб вони викликали інтерес, знаходили емоційний відгук у свідомості й душі кожної дитини;
- **проводити заняття спокійно, впевнено, у жвавому темпі**, водночас надаючи дітям можливість поміркувати;
- **підтримувати фізичну і психічну активність дітей** задля ефективності їхньої інтелектуально-мовленнєвої роботи;
- **будувати з дітьми розмову, а не монолог вихователя**;
- **підвищувати рівень мовленнєвої активності**, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки;
- **розвивати в собі вміння й звичку слухати дітей**, не гасити мовленнєву ініціативу своєю надмірною активністю і досвідченістю;
- **уникати втручання в розповідь дитини**, виправлення помилок у процесі її мовлення;
- **керуватися певними правилами під час постановки запитань**:
 - формулювати запитання так, щоб спонукати дітей до відповіді;
 - адресувати запитання всім дітям, а вже потім викликати для відповіді одну дитину;
 - ставити запитання так, щоб у формулюванні було одне ключове слово, яке й вимагає правильної відповіді;
 - запитувати почергово кожну дитину, уникаючи звернень до дітей у тому порядку, в якому вони сидять;
- **сприяти набуттю дітьми досвіду комунікативної взаємодії**, даючи можливість спілкуватися з однолітками — запитувати, повідомляти, пропонувати думки;
- **працювати щоразу з іншою дитиною**, уникаючи багаторазових звернень до самої дитини;
- **залучати дітей до активного контролю за мовленням того, хто відповідає**, та оцінювання відповіді мовця, ставлячи запитання:
 - чи правильною є відповідь?
 - чи про все розповів мовець?
 - чи по порядку він розповідав?
- **пропонувати творчі завдання, опираючись на особистий досвід дітей**;
- **чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності** для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу заняття;
- **уникати надмірної захопленості наочністю і технічними засобами навчання**, що відволікають увагу дітей і стримують мовленнєву активність;
- **підтримувати увагу дітей різними способами**, як-от – переключення уваги, сюрпризні моменти, проблемні запитання, уникаючи зауважень дисциплінарного характеру;
- **закріплювати мовленнєві вміння**, набуті на заняттях, під час різних видів діяльності, як-от гра, праця тощо.