

**Тема:** Розвиток логіко-математичних здібностей дітей старшого дошкільного віку через ігрові заняття за тематичними тижнями



**Барабаш Наталія Володимирівна,**  
вихователь, кваліфікаційна категорія  
«спеціаліст I категорії», звання «старший  
вихователь»

**Халабуда Тетяна Володимирівна,**  
вихователь-методист, кваліфікаційна категорія  
«спеціаліст вищої категорії», звання «старший  
вихователь».

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок)  
№ 286 «Полунична галявина»  
Запорізької міської ради Запорізької області  
Завідувач: Доценко Олена Сергіївна

69096, м. Запоріжжя  
вул. Професора Толока, 17-А  
тел.: (061) 286-27-06  
e-mail: [dnz-286@ukr.net](mailto:dnz-286@ukr.net)  
<https://dnz286.jimdofree.com>

#### **Провідна педагогічна ідея досвіду:**

Процес розвитку логіко-математичних здібностей стане більш ефективним, якщо використовувати цікаві завдання і вправи, сюжетно-дидактичні математичні ігри, інноваційні технології під час спеціальних ігрових занять, у повсякденній діяльності дітей з урахуванням тематики тижнів, інформаційно-комунікаційних можливостей на основі природничо-математичних та інтегрованих підході.

#### **Обґрунтування актуальності та перспективності досвіду:**

Математика має унікальний розвивальний ефект, її вивчення сприяє розвитку у дошкільників мислення, пам'яті, мовлення, уваги, креативності; формує наполегливість і терпіння. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія Базового компонента дошкільної освіти спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях та сучасному світі інтернета. Тому доцільно залучати дітей до активних форм роботи, які сприятимуть практичному логіко-математичному розвитку на заняттях та в повсякденному житті. Для цього створюються спеціальні умови, підключаються батьки. Важливо прищепити дітям любов до математики. Показати її значущість навколо нас, її участь в усіх видах діяльності. Слід пам'ятати, щоб навчити дітей дошкільного віку любити математику, підтримувати у них інтерес до інтелектуальної діяльності, спонукати до рішення пошукових завдань, необхідно творчо і з цікавістю підходити до організації освітнього процесу. Дитяча діяльність, насичена проблемними ситуаціями, творчими завданнями, іграми і ігровими вправами, ситуаціями пошуку з елементами експериментування, практичного дослідження, систематизацією може бути направлена на розвиток логіко-математичної компетенції.

#### **Науково-теоретична база досвіду:**

Теоретична та практична цінність досвіду роботи полягає в тому, що в ньому комплексно проаналізований та узагальнений матеріал з розвитку логіко-математичних здібностей дітей старшого дошкільного віку через ігрові заняття з урахуванням тематичних тижнів.

#### **Стисла анотація досвіду:**

Робота має практично-дидактичне спрямування. Структура роботи обумовлена логікою розгляду теми. Досвід роботи складається з двох розділів. В першому розділі розкрита актуальність теми досвіду, мета і завдання, методи та форми роботи з дітьми старшого дошкільного віку з формування логіко-математичної компетентності на заняттях та через ігрову діяльність, природничо-математичний підхід до розвитку дошкільників. В другому розділі представлено експериментальне дослідження вивчення рівня логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку. В додатках викладені: перспективний план занять з урахуванням тематики тижнів, конспекти ігрових розгорнутих занять з логіко-математичного розвитку, дидактичні ігри логіко-математичного спрямування, рухливі ігри на закріплення математичних знань дітей.

**На своїх заняттях ми впроваджуємо:** розвиваючі ігри, які мають єдину послідовну систему в педагогічному процесі, логічні блоки Дьенеша і їх площинний варіант, кольорові палички Кюїзенера і їх площинний варіант, ігри Нікітіна. На заняттях, окрім освітніх, ставились завдання з розвитку мови, мислення, різні виховні і розвиваючі завдання. Заняття, метою яких визначено логіко-математичний розвиток, формування знань і вмінь у дітей старшого дошкільного віку організовано так, щоб навчання забезпечувало практичний результат, розвивальний ефект, відчуття у дитини впевненості у своїх знаннях, інтелектуальне задоволення, пробуджувало інтерес до пізнання, прагнення до подолання труднощів.

#### **Результативність впровадження досвіду:**

Практика показала, що на успішність навчання математиці дошкільників впливає не тільки зміст пропонованого матеріалу, а й форма подачі, яка здатна викликати зацікавленість і пізнавальну активність дітей. Однією з ефективних форм є ігрові заняття. Використовуючи ігрову діяльність в усіх формах роботи з дітьми, ми домоглися: свідомого засвоєння програмового матеріалу; розвинутого логіко-математичного мислення у вихованців; збільшення кількості та якості унаочнення; зрослої активності дітей, їхніх творчих, конструктивних та вольових здатностей, вміння переносити засвоєний досвід в нові ситуації. Широке застосування ігрових прийомів, дидактичних і творчих ігор для закріплення логіко-математичних уявлень у дітей стимулювало розумову активність старших дошкільників, розвинуло їхнє логічне та математичне мислення, підтримало інтерес до оволодіння знаннями. Все це сприятиме успішному навчанню дітей у школі.

#### **Репрезентація досвіду:**

Досвід був репрезентований на засіданні педагогічної ради ЗДО, засіданні МО вихователів груп старшого дошкільного віку, засіданні кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОІППО» ЗОР, засіданні науково-методичної ради КЗ «ЗОІППО» ЗОР. Анотація досвіду була опублікована в методичних рекомендаціях «Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції Нової української школи у 2018/2019 навчальному році».

**Посилання на матеріал:** <https://dnz286.jimdofree.com>