

## **Додаток 1. Конспекти освітніх заходів**

### **Конспект заняття «Рослини рідного краю»**

**Мета:** розширювати знання дітей про рослини рідного краю, інтерес до вивчення природи України, розкрити цінності лікарських рослин для людини; формувати правильне ставлення до дикорослих рослин (і, зокрема, лікарських) та грибів; виховувати бережливе ставлення до дикої природи.

**Обладнання:** ілюстрації, гербарій рослин України.

**Хід**

#### **Організаційний момент**

#### **Привітання**

На дошці розташовані ілюстрації рослин.

Педагог пропонує дітям розповісти, що вони знають про Україну.

- В Україні мальовнича природа. Сьогодні ми поговоримо про рослини України.
- Які ви знаєте рослини?
- Які рослини не варто їсти?
- Які рослини можна вирощувати вдома чи на городі?
- Яка з рослин найсмачніша?
- Яка з рослин найгарніша?
- Які рослини ви бачили у природі рідного краю? Де саме?

- Нема української землі без дубів та смерек, буків та каштанів, лип та беріз. Неможливо навіть згадати усіх порід, не те, що описати їх. І майже кожне рослинне стебельце оспіване в народних бувальщинах та легендах.

- Нема української землі без верби. З вербових колод майстри видовбували посуд, ночви, мірки, човни. Огорожі з верболозу стали характерною прикметою наших селищ. З прутovidних верб плели кошелі, клітки, кошари. Здавна верба вважалася священним деревом. Її гілочки освячували в церкві за тиждень до Великодня. Освячену вербу тримали за образами і вірили в її магічну силу.

- Наймиліший для серця українця кущ калини.

#### **Відгадування загадок**

Гарне дерево, міцне.

Листя різьблене, рясне.

А на гілочках крилатих  
буде жолудів багато. (*Дуб*)

Кожний мій листок

Різьблений осінь пензлем восени

В колір жовтий і багряний розмальовує мені. (*Клен*)

Весною росте, літом цвіте.

Восени осипається, зимою відсипається.

А квіти — на медок,

Лікує від грипу, кашлю і хрипу. (*Ліна*)

В колисці підвісний

Влітку житель спить лісовий.

Осінь прийде строката

На зубок він потрапить. (*Горіх*)

І варення, і компоти з ягід цих смачні.

Та крізь зарості густі

Не проїхать, не пройти. (*Малина*)

Листочки тугенькі, коротка стеблинка,

Ледь-ледь голубенький, повзуча рослинка.

Встелю, як килим, горби і горбочки,

Збігаю по схилах униз до ставочка. (*Барвінок*)

- Улюбленою рослиною українців був барвінок. Листя барвінку залишається зеленим і морозної зими, і спекотної пори. Народна ж назва „могильник” походить від того, що барвінок часто можна зустріти на цвинтарі серед могил. Барвінок - символ дівочої честі, любові, шлюбних урочистостей. Голубі пелюстки барвінку розкриваються о шостій ранку і закриваються близько п'ятої години.

- Неможливо уявити хлібний лан без цих скромних польових квітів - волошок. Засушені волошки дуже духмяні, їх клали і в купіль новонародженого, зберігали на покуті між образами. Волошки символізували чистоту, сором'язливість.

- Українець завжди брав із собою пучечок чебрецю в далеку дорогу. Його гострий гарячий аромат нагадував про тепло рідної домівки, відновлював сили і зміцнював дух. У народі чебрець називають „богородицькою травою”. Чебрець широко застосовується в народній медицині для лікування простудних захворювань.

- Запах полину бентежить серце того, хто покинув хату. Згадка про цей рідний терпкий запах болем наповнює щемким болем, тому полин і називають чорнобилем. З полину готують різні лікувальні відвари.

- Давня добра слава у Євшан-зілля. Хто мав при собі цю траву, ніколи не забував про рідну землю. Великим везінням вважалося зірвати у купальську ніч цвіт папороті. Її володарю відкривалися всі земні скарби.

### **Слухання вірша**

- Послухайте вірш і скажіть, відвар з якої рослини допоміг видужати комарику. Бідолаха комар застудився: з джерела студениці напився.

Обмотав собі хусткою шию,

П'є гарячий відвар з деревію,

Бо дзижчати не може ніяк,

Лиш тихесенько чхає в кулак.

*Я. Бета*

### **Бесіда про лікарські рослини**

— Люди ще в давнину вірили, що в багатьох рослинах прихована цілюща сила і використовували їх для лікування найрізноманітніших хвороб.

— Відгадайте загадки і дізнаєтесь, які рослини допомагають людям при захворюваннях.

• Я на сонці дуже схожа — золотиста, ніжна, гожа.

Я щоранку розквітаю, промінцями всіх вітаю.

Здогадатись вам не важко, що за квітка я?... (*Ромашка*)

• Росту при дорозі, всім допомагаю.

Лікую тих, хто рани має. (*Подорожник*)

• Рясно в липні зацвітає, дуже гарний запах має.

Цвітом від хвороб лікує, щедро медом нас частує. (*Липа*)

• Чорно-біла одежина, зверху — листяна хустина.

Як весна — дарує сік, — п'ємо радо цілий рік. (*Береза*)

*Н. Гуркіна*

- Калина, лікарська ромашка, подорожник, липа, береза — лікарські рослини. їх людина використовує при лікуванні захворювань.

— Які рослини використовують у вашій сім'ї при простудних захворюваннях? (*Малина, смородина, цибуля, часник.*)

### **Відгадування загадки**

• Під хвоєю ховаються, чи листом укриваються.

шапки не знімають — дощику чекають. (*Гриби*)

Розповідь з елементами бесіди та використанням ілюстрацій (або муляжів) про гриби лісу.

— Які гриби ви бачили і збирали?

— Чому не можна збирати невідомі гриби? (*Серед грибів є їстівні й отруйні. Тому, не знаючи добре грибів, краще їх не збирати.*)

Гриби дуже корисні у лісі. Вони є їжею для тварин. Там, де є гриби, краще ростуть дерева. Навіть свої назви багато грибів отримали від назви дерева, біля якого вони живуть: підберезник, підосичник, боровик, опеньки і т.п. Не можна знищувати гриби в лісі.

### **Фізкультхвилинка**

Встаньте, діти, посміхніться,  
землі нашій поклоніться  
за щасливий день вчорашній.

І до сонця потягніться,  
в різні боки нахиліться,  
веретеном покрутіться.

Раз присядьте, два присядьте,  
і за парти тихо сядьте.

### **Вправа «Яка рослина “зайва”?»**

Дуб, ялина, верба, лісові дзвіночки.

Яблуня, груша, липа, персик.

Ромашка, горіх, волошки, мальва.

### **Відповіді на запитання.**

- Які рослини ростуть в нашому місті?
- Яка рослина ваша улюблена? Чому?
- Які рослини називають лікарськими?
- Чим рослини корисні для людей?
- Як ми можемо оберігати “зелених друзів”?

### **Бесіда «Рослини – це життя»**

**Мета:** Ознайомити дітей з розмаїттям рослинного світу, сформувати поняття: дерева, кущі, трав'янисті рослини; ознайомити з функціональним призначенням органів рослин, показати пристосування рослин для поширення плодів і насіння; розвивати спостережливість; виховувати бережливе ставлення до природи, любов до рідного краю; почуття прекрасного в природі.

**Обладнання:** роздавальні картинки, плакати, таблиці, гербарій.

### **Хід:**

Вихователь: — Діти, яка пора року настала?

— Як ви дізналися?

— Які зміни відбулися в природі за тиждень?

— Відгадайте загадку: «Невидимка ходить гаєм, всі дерева роздягає». (Осінь)

Вихователь: — Що оточує нас у житті й одночасно живе своїм життям? (Рослини)

— Які ви знаєте рослини? (Кущі, дерева, трави) Чим вони відрізняються?

— Де ростуть рослини?

### **Розповідь з елементами бесіди.**

Рослини поширені по всій земній кулі. На величезних просторах вони утворюють ліси, степи, луки. Населяють вони і водойми, ростуть навіть на скелях і в сипучих пісках. Де б вони не росли, їм завжди потрібне сонячне світло і тепло, повітря, вода і ґрунт. рослини збагачують повітря киснем, який потрібен для дихання людям і тваринам, роблять його чистішим і свіжішим. Тому рослини називають Зеленими легенями Землі. Завдяки повітрю ми живемо і повинні дбати про його чистоту, адже забруднене повітря — велика загроза для всього живого. Потрібно більше насаджувати різноманітних рослин: дерев, кущів, квітів. У природі є багато видів рослин: і дерева, і кущі, і трави. Запам'ятайте, що дерево має тільки одне високе стебло (стовбур), у куща — кілька низьких міцних стебел. Трав'янисті рослини

мають м'які, соковиті, зелені стебла. (*Демонстрація таблиці, на якій зображені дерева, кущі, трав'янисті рослини*).

Вихователь: — Яку будову має кожна рослина? (Корінь, стебло, квітка, плоди з насінням)

— Які спільні ознаки мають дерева і кущі?

— Скільки стовбурів має дерево? — А кущ?

— Чи мають стовбур трав'янисті рослини?

### **Робота з гербарієм «Органи рослин».**

Розгляньте рослини, назвіть їх. розкажіть про будову окремих рослин. — До якої групи вони належать? — Уважно послухайте загадку та спробуйте відгадати її.

- Що є спільного в калині, смородині й шипшині; бузині, бузку, ожині; агрусі, а ще в ліщині? А от м'ята, і суниця, і кульбаба, і пшениця, і тополя, й кипариси зовсім інші мають риси! (Це кущі.)

— Як назвати одним словом м'яту, суницю, кульбабу, пшеницю? (Трави)

— А що об'єднує тополю й кипариси? (Це дерева.)

— Рослини розподіляють на культурні (рослини, які вирощують люди на городах, полях, в садах) та дикорослі (їх ніхто не садив, не доглядав за ними, вони ростуть самі.)

- Чи культурні ці рослини:

Помідор, гарбуз, малина,

Морква, жито, огірки,

Мак, кульбаба, буряки? (*Кульбаба — дикоросла рослина, а мак і малина бувають і культурними, й дикорослими.*)

- Чи культурні ці рослини:

Кабачки, кавун і дині, абрикос і полуниця,

Подорожник і пшениця? (*Помилково потрапив до переліку культурних рослин подорожник.*)

### **Фізкультхвилинка.**

Трава низенька, низенька,

Дерева високі, високі.

Вітер дерева колише, гойдає,

То вправо, то вліво нахиляє,

То вперед, то назад.

То вниз пригинає.

Птахи летять, відлітають, а діти за парти сідають.

— У плодах дозріває насіння. Для поширення насіння рослини мають різні пристосування: насінина клена — крильця, лопуха — гачечки, кульбаби — парашутики. Одні насінини розносяться вітром, а інші прикріплюються гачечками до тварин і таким чином розповсюджуються.

— Рослини є головною їжею, ліками, кормом для тварин, сировиною для промисловості, будівельним матеріалом. Нині багато видів рослин і тварин зникли або зникають (їх знищили). Багато з них занесено до Червоної книги — це перелік рослин і тварин, яким загрожує повне зникнення на Землі. Цю книгу порівнюють з червоним знаком світлофора — сигналом, який сповіщає про загрозу і вимагає бути уважним та обережним.

**Робота з ілюстраціями, малюнками рослин, які занесені до Червоної книги:** підсніжник сніговий, дрібноплідна журавлина, півонія тонколиста, ковила пухнастолиста тощо. — Зриваючи лісові та польові квіти, ми завдаємо непоправної шкоди рослинному світу свого краю.

### **Пам'ятка**

• Кожен зелений листок, кожна травинка виділяє у повітря кисень. Без нього немає життя. Не топчи, не рви рослини даремно.

• Найгарніша квітка та, що квітує там, де зроста. Не губи її!

• Невеличкий скромний букет квітів говорить про те, що ти свідома, добра, бережлива людина.

• Щоб згубити молоде дерево, потрібна хвилина, а виростити — роки. Не ламай черемху та інші кущі! Природа щедра до нас. Усе, що ми маємо,— від неї, то відплати їй своєю добротою, увагою, і вона буде щедрішою.

**Гра «Посади рослину»** (гра з м'ячем)

Ведучий кидає м'яч гравцям, які називають дикорослі рослини, культурні рослини, рослини, що занесені до Червоної книги.

Вихователь: — У народі кажуть, що кожна людина у своєму житті повинна посадити дерево. Де б ви не були, ви повинні завжди пам'ятати, що не можна топтати траву, ламати дерева, зривати квіти.

Слова цього вірша повинні надихати вас на добрі справи.

Он повзе мурашка, ось хлюпоче річка.

Не ламай ромашку, не топчи травичку.

В зелені діброва, в китицях калина,

Глянь, яка чудова наша Україна!

### **Цільова прогулянка екологічною стежиною ДНЗ**

**Мета:** закріплювати уявлення малят про зміни в природі восени, пояснювати явище листопаду, розвивати вміння милуватися барвами чарівниці-осені, розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати естетичні почуття, бережливе ставлення до природи.

**Хід**

**Загадка**

Огляда суворо скоса  
Степ, і ліс, й міста, і села.  
Розпустила золоті коси  
Ця пора сумна й весела.  
А тут вітер надіта,  
Буря коси запліта.

*(Осінь)*

**Бесіда**

- Про яку пору року ця загадка?
- Про який саме період осені говориться?
- Як називається цей осінній місяць? *(Листопад)*
- Як ви здогадалися, що саме про листопад ідеться?
- Як падає листя з дерев?
- Що нагадує листопад? *(Золотий дощ)*
- Якого кольору опадає листя з берези, з клена?
- Чому не опало листя з дуба?
- Якого воно кольору?
- Які дерева стоять і стоятимуть зелені цілий рік? Чому?

**Розповідь**

\*\*\*

Із настанням осені стало холодно. Дерево своїм корінням не може вбирати з ґрунту поживних речовин і води, не може достатньою мірою напоїти листочки. Тому вони поступово змінюють свій колір і відмирають. Дерево наче засинає, але все ж таки воно живе. Тільки дуб не скидає свого листя та хвойні дерева.

**Розвиток мовлення**

Зберіть осінні листочки, складіть словесний опис.

**Матеріали на допомогу**

ВІСТКА

И сам не знаю, де взялися

Листоноші -диваки...  
Носять не листи, а листя,  
Ще й складають на купки.  
Що за звістку, нам приносять?  
Добра буде, а чи зла?  
...Пише клен,  
Що близько осінь,  
А береза що прийшла.

*(В. Копопечець)*

### **Запитання**

- Щоносять листоноші-диваки?
- Кого так називає автор?
- Що вониносять?
- Про що пише клен? Береза?
- Це хороші чи погані новини?

### **ЖОВТЕ ЛИСТЯ**

Вкривається багрянцем клен. Він стоїть на узліссі замріяний, ніби сумує, що надійшов жовтень. Іноді тихо вронить вирізьблений свій лист. А налетить вітер і почне безжально зривати шию красу зажуреного клена, оголить його і гулятиме серед голого гілля.

*(О. Копиленко)*

### **Запитання**

- Коли відбуваються описані події?
- Який стоїть клен?
- Як ви вважаєте, чому він сумує?
- Чи спостерігали ви коли-небудь за таким кленом?
- Які почуття викликала у вас така картина?

\*\*\*

Жовте листя опадає,  
Облігає тихий сад.  
Рання осінь поспішає,  
Наступає ..... листопад.

ЛІСОВА КОЛИСКА  
Стежка, озеро, стіжок –  
Все у падолисті.  
І в гніздечку для пташок  
Задрімав сухий листок,  
Наче у колисці.

*(В. Скоморовський)*

### **Запитання**

- Як ще називається падолист?
- Назвіть слова, вжиті в переносному значенні.

ДУБОВІ ДІТИ  
На галяві виріс дуб  
І корою зашкаруб,  
Розгорнув крилаті віти,  
А на них дубові діти.  
Дуб гойдає їх, гойда  
І на діток погляда:  
Скоріш зростаєте, діти,  
Рад я вами жолудіти.  
День на осінь ви, смаглявці,  
Сипонете по галявці.

І сказав дубок-сусід:  
«Розпочався дубовий рід!»  
(В. Кочевский)

### **Запитання**

- Де виріс дуб?
- Де «сидять» дубові діти?
- Про що мріє старий дуб?
- Поясніть значення слів: *розпочався дубовий рід*.

### **Складання описових розповідей про рослини рідного краю**

**Мета:** вчити дітей складати описові розповіді за схемою про рослини рідного краю (каштан, горобина, береза, тополя, горіх, липа), розвивати інтерес до походження назв рослин; виховувати шанобливе ставлення до рідної природи.

**Обладнання:** гербарні зразки, рослини, малюнки, ілюстрації.

### **План розповіді**

1. Назва рослини?
2. Яке листя: розмір, форма?
3. Який стовбур, крона?
4. Які квіти і плоди?
5. Значення в природі та житті людини.

### **Бесіда «Багатство України – горіхи»**

**Мета:** познайомити дітей з різними видами горіхів (волоський горіх, ліщина), порівнювати їх.

**Обладнання:** ілюстрації горіхів, плоди горіхів.

### **Хід**

- Яка зараз пора року?
- Чим люди займаються восени?

### **Загадка**

Ріс на гілці в скриньці.  
Підставляв сонцю бочок.  
Скринька то не проста,  
А округла кістяна. (Горіх)

- Які асоціації викликає у вас слово „горіхи”? Пригадуєте здоровенні горіхові дерева, що ростуть на дачі? А може, подумки смакуєте шоколадку з цільними лісовими горіхами чи уявляєте білку, що тягне горіхи у свою схованку?

- Я хочу розказати вам про горіхи, які ростуть на Україні.

### **Демонстрація горіхів**

#### **Волоський горіх**

Назва „волоський” горіх звучить загадково. Нам цей горіх більше відомий як грецький. у перекладі з латини – „великий, як Юпітер, царський жолудь”. Обидві назви надихають звертатися до цього горіха „Ваша Величність”. Дерево-гігант із розлогою кроною, що сягає 35 м у висоту, належить до родини Горіхових. Ростає на Півдні України. Цей плід – поживний і висококалорійний, містить велику кількість жирів і білків.

#### **Ліщина**

Вивірки, ведмеді та інші лісові мешканці залюбки посмакують цими горішками. Одним із важливих енергоносіїв лісу є ліщина, а саме її плоди, окультурену версію якої ми називаємо фундуком. Походить ця рослина з Кавказу, але її успішно культивують у Греції, Італії, поширена вона і в Україні. Саме плоди ліщини і мають назву „горіх”. Як і решта горіхів, фундук суперкалорійний (у ньому є білки, жири, вуглеводи). Але попри великий вміст жирів, фундук є дієтичним продуктом харчування.

**Порівняльна розповідь** (використовуються ілюстрації та горіхи)

Волоський горіх та ліщина - лісові рослини. (Діти тримають в руках горіхи).

- На чому ростуть?

- Якої форми?

- Якого розміру горіхи?

- З чого складаються горіхи? (шкарлупи та ядер)

- Якого кольору шкарлупа?

- Які горіхи на дотик?

- Скуштуйте горіхи. Які вони на смак?

- Ці горіхи корисні тим, що в них багато вітамінів.

- Що можна приготувати з горіхів? (горіхи називають щедрим годувальником, тому що його споживають не тільки сирим, а й додають в торти, печиво. Використовують під час виготовлення цукерок, шоколадок, морозива, халви. Подрібнені зерна горіхів додають в салати, запіканки).

- Діти, на вашу думку, хто любить ласувати горіхами. (*Відповіді дітей*). Правильно, білочки, різні лісові звірята, птахи. Великі птахи дзьобом розбивають шкарлупу і з'їдають ядра. Але не завжди це їм вдається зробити, дуже часто вони його гублять. Горішок падає на землю і проростає. Таким чином птахи допомагають «саджають» горіхи.

### **Гра «Розклади горіхи»**

#### **Складання пам'ятки «Цілющі горіхи»**

Горіхи – чудовий перекус. Заміни ними некорисні солодощі

Додавай горіхи в страви, щоб підвищити їхню поживність: у ранкову вівсянку, в смузі, салати.

Помелений горіх додайте в крем для десертів та в морозиво.

### **Спостереження за волоським горіхом**

**Мета:** дати дітям знання про те, що горіх є окрасою і охоронцем саду, годувальником і цілителем, виховувати любов до природи рідного краю, бажання піклуватися про неї та оберігати її.

**Матеріал:** відерця, плоди горіха.

#### **Хід**

- Сьогодні ідучи в дитячий садок я знайшла в парку під кленом плід. Але це зовсім не кленове насіння, а чие ви відгадаєте:

Росло, росло і виросло

Із кожуха вилізло,

По руках покотилося

На зубах опинилося.

(*Горіх*)

- Так це горіх. Тож давайте підемо нашою екологічною стежиною і відшукаємо це дерево.

- А ось і горіх – найбільше садове дерево. Він може виростати величезних розмірів – 30 – 35 м. заввишки і 1,5 м. завшоршки. З давніх давен чути в народі – здоровий як горіх, так кажуть про того хто має високий ріст та дуже здоров'я. Давайте підійдемо до горіха поближче і роздивимось його.

– Який стовбур у горіха?

– Яке листя?

– Які плоди? (*Відповіді дітей*).

- Стовбур у горіха рівний і гладенький на дотик, кора сіра. Листя велике, складається із кількох листків. Крона дерева дуже розлога. Коріння дуже велике і міцне адже йому приходится тримати дерево – велетня. Але хоч горіх і велетень та на відміну від інших дерев дуже боїться морозу, тільки вдарять перші заморозки він скидає своє листя. Ніби хоче приховати від холодів свої горішки, що вже давно повипадали із зеленої «сорочечки» на землю.

- Багато років волоський горіх дуже популярний в багатьох країнах. Його люблять за смачні та поживні плоди.

– А ви любите смакувати горіхами? Походіть під деревом і назбирайте в відерця горішків  
(Діти збирають горіхи у відерця)

### **Рухлива гра «Білки, жолуді, горіхи»**

**Мета:** Розвивати швидкість, спритність, кмітливість

**Хід гри:** Дітей розподіляють на трійки. Вони беруться за руки і утворюють кола на всій території майданчика. Кожен гравець у колі дістає назву: “Білка”, “Жолудь”, “Горіх”. Одного з дітей вибирають ведучим.

На виклик педагога “Горіхи!”, “Білки!”, або “Жолуді!” діти швидко міняються місцями в різних колах, а ведучий намагається зайняти місце в одній із трійок, дістаючи назву гравця, який вибув. Гравець, що залишився без місця, стає ведучим. Перемагають діти, які жодного разу не були в ролі ведучого.

### **Пошуково-дослідницька діяльність**

- Горіхи не тільки смачні в цукерках та печивах. Вони ще й мають велику кількість жирів, білків та вітамінів В, С, Е, солі калію, магнію, фосфору. Це дуже корисне для організму людей, а особливо дітей, що ростуть і набираються сили. Діти, давайте проведемо досвід, щоб переконатися в наявності поживних речовин в зернах.

#### **Досвід №1**

**Мета:** дати дітям уявлення про те, що в ядрі горіха є олія.

**Обладнання:** зерно горіха, папер,

– Дістанемо з горіха зерня, покладемо його на аркуш паперу і розітремо.

– Що ми бачимо на аркуші? (*Жирну пляму*). Це з горіха виділилася олія. Вона дуже смачна і корисна. Використовують її не лише для харчування, вона є чудовим засобом для лікування опіків і ран, які довго не загоюються.

- А ще горіх називають охоронцем саду. А чому саме ми дізнаємось провівши дослід.

#### **Досвід № 2**

**Мета:** показати, що листі горіха є сік.

**Обладнання:** листя горіха.

– Візьмемо листочки горіха в руки, розімнемо його. Відчуємо його запах. Цього запаху непереносять шкідливі комахи. А ще листя горіха застосовують для лікування. Його висушують і перетирають на порошок і ним засипають рани.

### **Виготовлення цукерок з горіхів «Чарівні кондитери»**

**Мета:** познайомити дітей з історією створення цукерок, розповісти про їх різноманітність; продовжувати підтримувати інтерес до колекціонування фантиків; уточнити знання про рекламу; удосконалити структуру простих і складних речень, що вживаються дітьми; вчити виготовляти цукерки дотримуючись правил гігієни, виховувати пошану до людей різних професій.

**Матеріал:** альбом з фантиками, продукти для виготовлення цукерок., фартухи, чепчики.

#### **Хід заняття**

Вихователь заносить в групу чарівну скриньку й відкриває її.

— Що ж у ній? (Цукерка.)

В розмальованій хустині,  
солоденька всередині.

Коли нею почастиють,  
діти тішаться, ласують. (*Цукерка*)

– Цукерка зі скриньки – така велика, красива. Так і хочеться подивитися ближче, яка вона.

#### **Дидактична гра «Яка цукерка?»**

- Чи завжди були цукерки? Ласуни були завжди. Дуже-дуже давно вони ласували медом, солодкими фруктами, ягодами, що містять цукор. Потім почали робити цукерки, які трохи нагадували наші сучасні. У Єгипті, наприклад, цукерки виготовлялися з фініків, які змішували з цукровим очеретом. Спосіб виготовлення єгиптяни тримали в таємниці. А ось стародавні римляни таємниці з виготовлення цукерок не робили. Вони варили горіхи й макові зерна з медом, додавали збите яйце, молоко, фрукти. Коли ця суміш застигала, її розрізали на довгасті шматочки.

Вихователь пропонує підійти до столу, на якому лежать продукти, необхідні для виготовлення цукерок.

#### **Дидактична гра «Дізнайся на смак»**

**Бесіда** про те, де виготовляють цукерки.

- Перша цукеркова фабрика в нашій країні з'явилася близько 100 років тому, а до цього цукерки привозили до нас із Європи. Там цукерки почали виготовляти ще в 17 столітті.

У наш час цукеркових фабрик багато. Там за допомогою розумних машин виготовляють різні цукерки: шоколадки, карамельки, льодяники, помадки, батончики, використовують різну начинку. Більшість із цукерок ви їли та знаєте їх назви.

#### **Вікторина «Назва цукерки»**

– Про які цукерки говориться в оголошенні?

1. Несу золоті яйця.
2. Співаю пісні та гризу золоті горішки.
3. Хоч лагідно називають, улітку мене не буває.
3. Куплю чоботи для кота, нові, красиві, зі шпорами.
4. На луку, на луку, на луку пасеться ...?

#### **Виготовлення цукерок**

##### **Чаювання**

Вихователь підводить підсумок заняття.