

Результати моніторингу якості освіти за 2021-2022 н.р.

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 286 «Полунична галявина» належить до територіального відділу освіти Дніпровського району Запорізької міської ради, знаходиться на вулиці Професора Толока, 6.17-А, Е-mail: dnz-286@ukr.net, вебсайт: <https://dnz286.jimdofree.com>, розташований в типовому приміщенні, розрахованому на 14 груп, функціонує – 13. Приміщення однієї групи переобладнано в спортивну залу в зв'язку з тим, що спеціального приміщення для спортивної зали проектом не передбачено.

В закладі дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році функціонували вікові групи в такій кількості:

3-го року життя – 3;

4-го року життя – 3;

5-го року життя – 3;

6-го року життя – 4.

Контингент дітей в ДНЗ – 359.

Дітей раннього віку – 77.

Дітей дошкільного віку – 282.

Дошкільний навчальний заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем. Режим роботи: 06:30 – 18:30. За режимом перебування дітей: у 12-годинному режимі працюють 12 груп, у 10,5-годинному – 1 група.

Освітній процес у дошкільному закладі здійснювався українською мовою. Діяльність дошкільного закладу була направлена на реалізацію таких завдань:

- 1. Удосконалювати освітній процес та взаємодію педагогів і батьків вихованців з еколого-оздоровлювальної роботи з дітьми шляхом використання інтегрованих технологій (4-й рік).**
- 2. Розвивати пізнавальну сферу та творчу активність дошкільників через впровадження технології ТРВЗ (1-й рік).**
- 3. Сприяти національно-патріотичному вихованню та мовленнєвому розвитку дітей в процесі організації театральної-ігрової діяльності (4-й рік).**

Педагогічний колектив при вирішенні річних завдань спирався на нормативно-правову базу, яка визначається основними положеннями Конституції України, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про дошкільну освіту» від 11.07.2021 № 2628-III, Положення про заклад дошкільної освіти від 27.01.2021 №86, Базового компонента дошкільної освіти від 12.01.2021 № 33, «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді» від 06.06.2022 р. № 527, наказу «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 р. № 446, інструктивно-методичних листів МОН України: «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» від 10.08.2021 № 1/9-406, «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» від 07.07.2021 № 1/9-344, «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» від 09.12. 2019 № 1/9-750, «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку» від 19.08.2011 р. № 1/9-634, «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 р. № 1/9-456, «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 № 1/9-454, «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» від 25.07.2016 № 1/9-396, «Про організацію роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами» від 20.10.2016 р. № 1/9-561, «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» від 14.02.2019 № 1/11-1491; Типового положення про атестацію педагогічних працівників від 06.10.2010 р. № 930,

Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників від 21.08.2019 № 800, Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах від 01.10.2012 р. № 1059, Переліку навчальної літератури для використання у освітньому процесі у 2021/2022 навчальному році від 09.08.2021 № 1/9-404, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти від 30.11.2020 № 01-11/71 та інших чинних актів вищих органів державної влади.

Освітній процес у дошкільному навчальному закладі будувався на основі комплексної освітньої програми для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт» / науковий керівник Крутій К.Л. – Запоріжжя: ЛПС ЛТД. Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-801 та програм, за якими працювали керівники гуртків, а саме:

- програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля» (розділ «Дитина в соціумі») / Білан О.І., Возна Л.М., Максименко О.Л. та ін. – Мандрівець. Лист МОН від 23.05.2017 р. № 1/11-4988;

- парціальна програма з англійської мови «Цікавинка» / Жук Н.В., Кравченко Т.В., – КЗ «ДНЗ (ясла-садок) № 138 Харківської міської ради, схвалено науково-методичною радою КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», реєстраційний № 145, 2019 р.

- парціальна програма для дітей дошкільного віку «Спортивне дитинство». Укладач Д.Ю. Карташев, ДНЗ № 286. Затверджено Департаментом освіти і науки Запорізької облдержадміністрації від 16.11.2018 р. № 666 (оновлена від 03.12.2021 № 533);

- парціальна програма «Дитяча хореографія». Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років. Навчально-методичний посібник / Шевчук А. С. – Тернопіль: Мандрівець. Лист ІТЗО від 18.05.2020 р. № 22.1/12-Г-282.

На реалізацію річних завдань була спрямована система методичної роботи з педагогічними кадрами. Для підвищення кваліфікації педагогів були здійснені наступні заходи:

- відбулись педагогічні ради за темами: «Розвиток пізнавальної сфери дитини», «Виховання здорової дитини», «Національно-патріотичне виховання дошкільників» (онлайн), «Підсумок роботи ДНЗ за навчальний рік» (онлайн);

- проведені семінари-практикуми: «Вивчаємо інтегровані педагогічні технології», «Технологія ТРВЗ: творчий педагог-творчі діти» (ділова гра), «Розширення функціональних можливостей організму дошкільників», «Розвиток зв'язного мовлення дошкільників під час театральної-ігрової діяльності» (брейн-ринг), «Партнерські стосунки - запорука розвитку учасників освітнього процесу» (онлайн);

- проведені консультації для педагогів: «Оформлення документації. Планування освітньої роботи з дітьми», «Що таке академічна доброчесність?», «Профілактика булінгу в ДНЗ», «Різновиди мовленнєвої комунікації з дітьми», «Увага малюки: як оптимізувати розвиток дітей груп раннього віку», «Ейдетика в дитячому садку», «Збереження здоров'я дітей в сучасних умовах», «Спілкуємось з батьками вихованців онлайн: шість корисних сервісів», «Сюжетно-рольова гра – школа довільної поведінки дошкільників», «Тантамарески в дитячому садку», «Українські національні свята і обряди» (онлайн), «Як організувати проєктну діяльність дітей» (онлайн), «Організація літнього оздоровлення дітей: крок за кроком» (онлайн);

- організовані відкриті покази: освітня подорож територією закладу «Шукаємо прикмети осені», інтегроване заняття (інтелектуальний розвиток + валеологія) «Мандрівка апельсина», заняття з мовленнєвого розвитку та грамоти з елементами ТРВЗ «Повернемо назви казкам», підготовлений сценарій музичної вистави «Як прогнати коронавірус».

- намагалась працювати проблемна творча група педагогів ДНЗ № 286 (Олена ДОЦЕНКО, Тетяна ХАЛАБУДА, Юлія ПАЛЕЦЬ., Наталія СОЛОВЙОВА, Наталія БАРАБАШ, Світлана ОЛІЙНИК, Марія ПАКУЛЯ, Світлана КАДІГРОВА, Лілія ІЛЬЧУК) за темою «ТРВЗ в дошкільному закладі: технологія формування у дітей нестандартного мислення та творчих здібностей». В зв'язку із запровадженням з різних причин в країні особливих правових режимів виконати план роботи творчої групи та досягнути мети не вдалось, тому

педагогічний колектив вважає необхідним в наступному навчальному році поновити роботу творчої групи за тим самим планом.

З метою вдосконалення професійної творчості педагогів були здійснені наступні заходи:

- протягом 2021 року 6 педагогів пройшли курсову перепідготовку при КЗ «ЗОІППО» ЗОР;
- атестовано 6 педагогів, в тому числі з результатом: 2 – «спеціаліст вищої категорії» та педагогічні звання (вихователь-методист Юлія ПАЛЕЦЬ та вихователь Наталія РЯБІКІНА); 1 – педагогічне звання «вихователь-методист» (вихователь Лілія ІЛЬЧУК); 1 - «спеціаліст II категорії» (Ірина ІЛЬЧУК);
- частина педагогів закладу пройшли сертифіковані навчання на багатьох авторських семінарах та вебінарах з актуальних проблем «Емоційна стійкість педагога: стан, сутність, поради щодо підвищення», «Методичні розробки для навчання та розвитку дітей дошкільного віку», «Нестандартні батьківські збори та їх успішне проведення». «Мануальні дії в освітньому просторі школи: LEGO – TANGRAM», «Ефективна реалізація змісту параметрів шкали оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS -3», «Все про сучасне заняття», «Майстер-клас зі створення лепбуку. Від ідеї до реалізації», «Майстер-клас зі створення дидактичних ігор у Pover Point», «Гра як провідна діяльність на прогулянках з дітьми», «Як заспокоїти дітей під час стресу»;
- педагоги узагальнили досвіди: Юлія ПАЛЕЦЬ «Україна – наша Батьківщина», Наталія РЯБІКІНА «Цікаве навчання елементів грамоти від звука до букви», Лілія ІЛЬЧУК «Використання малих форм українського фольклору за освітніми напрямками Базового компонента»;
- вихователь-методист Юлія ПАЛЕЦЬ посіла II місце в районному конкурсі для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Моя країна – Україна!», номінація «Проект». Тема «Стежками Запорізької Січі»;
- вихователі Наталія РЯБІКІНА та Лілія ІЛЬЧУК посіли II місце в районному конкурсі для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Моя країна – Україна!», номінація «Конспект заняття». Тема «Інтелект-батл «Розумники та розумниці»;
- вихователь-методист Юлія ПАЛЕЦЬ була керівником районної методичної платформи вихователів-методистів «Гра – територія дитинства» за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- передплачено періодичні часописи: «Дошкільне виховання», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Психолог дошкільця», «Бібліотечка вихователя дитячого садка», «Музичний керівник дошкільного закладу»;
- організована робота з самоосвіти педагогів за індивідуальними планами (в тому числі дистанційна);
- педагогам була надана можливість користуватись сучасними ТЗН: мультимедійним устаткуванням, комп'ютерами, ноутбуками, сканерами, принтерами, копіювальними апаратами, DVD-програвачами, телевізорами, синтезатором, магнітофонами, музичними центрами, ламінатором;
- для підвищення інформаційної компетенції, комп'ютерної грамотності педагогів були проведені практикуми та завершена робота щодо створення сайту ДНЗ № 286 та сторінки в Facebook, в усіх вікових групах функціонують групи для батьків в Viber.

Для підвищення рівня професійної майстерності педагогів в наступному навчальному році необхідно забезпечити: максимальну участь педагогів в сертифікованих тренінгах та вебінарах; обласних, міських, районних методичних заходах та конкурсах; підвищення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів, ефективну роботу творчої групи закладу з вивчення та впровадження сучасних освітніх технологій; роботу щодо створення групових сайтів ДНЗ № 286.

Показником правильної кадрової політики в ДНЗ № 286 є стабільність кадрового складу, якісний склад, достатньо високі результати атестації.

Кількісний склад педагогічних кадрів

закладу дошкільної освіти № 286:

за штатним розкладом	36 педагогів
укомплектовано	34 педагогів

Якісний склад педагогічних кадрів. Освітній рівень педкадрів		
освіта	кількість	відсоток
вища	12	35 %
базова вища	1	3 %
неп. вища	21	62 %
Віковий склад педкадрів		
вікова категорія	кількість	відсоток
21-30 років	1	3 %
31-40 років	2	6 %
41-54 роки	19	56 %
55 і а більше	12	35 %
Склад педкадрів за стажем роботи		
стаж	кількість	відсоток
до 3 років	0	0 %
до 10 років	3	9 %
до 20 років	5	15 %
20 та більше	26	76 %
Склад педкадрів за результатами атестації		
категорія	кількість	відсоток
вища категорія	8	24 %
I категорія	1	3 %
II категорія	2	6 %
«спеціаліст»	23	67 %
пед. звання	11	32 %

Для розв'язання річних завдань в ДНЗ № 286 створено безпечне середовище, особлива увага зверталась на доцільне розпланування площ території та приміщень, лад і чистоту, на безпеку обладнання та інвентарю, естетичне оформлення. Особливий акцент був зроблений на створення необхідного розвивального середовища для дітей згідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти від 19.12.2017 № 1633, придбано: ноутбуки (але недостатньо), сучасні меблі, модулі для сюжетно-рольових ігор, ігри та іграшки, м'ячі для спортивних вправ, конструктори LEGO «Шість цеглинок», килимки для профілактики плоскостопості, але питанню зміцнення матеріальної бази ДНЗ необхідно приділяти постійну увагу. Середовище груп забезпечувалось насиченням матеріалу відповідно до тематичних тижнів. Проте, групи потребують подальшого оснащення LEGO-конструкторами, блоками Дьенеша, STREAM - лабораторіями, лепбуками; для організації при необхідності дистанційної роботи педагогів є необхідність в забезпеченні їх ноутбуками.

На виконання річного завдання щодо удосконалення освітнього процесу та

взаємодії педагогів і батьків вихованців з еколого-оздоровлювальної роботи в дошкільному закладі за освітнім напрямом «Особистість дитини» Базового компонента дошкільної освіти, керуючись законами України «Про фізичну культуру і спорт», наказом Міністерства освіти і науки України «Про систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи в дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладах» та регламентом проведення спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходів у навчальних закладах, методичним листом Міністерства освіти і науки України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 р. № 1/9-456, «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури закладах дошкільної освіти» від 12.12.2019 № 1/9-765 з метою удосконалення роботи щодо правильної організації режиму дня, рухового, санітарно-гігієнічного режимів, усіх форм фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з дітьми у поточному навчальному році педагогічний колектив працював у взаємодії з батьками над формуванням у дітей уявлень про екологічні взаємозв'язки, здоровий спосіб життя, безпечну поведінку; впроваджувались методичні посібники «Школа розумного руху» (використання методу рухових задачок на заняттях з фізкультури), «Навчимо дітей грати безпечно», «Казкова фізкультура», матеріали досвіду «Smart-зарядка в роботі з дітьми» ЦРД «Лазурний», кінезіологічні вправи, хвилинки нейробіки, ігри з використанням нестандартного обладнання для розвитку дрібної моторики рук, народні ігри.

В дошкільному закладі створені умови для забезпечення оптимального рухового режиму: є добре обладнана спортивна зала, ігрові майданчики, спортивні куточки в групах, сучасне обладнання для загартування. Протягом року була покращена матеріальна база з цього питання.

Протягом року відстежувався стан здоров'я дітей, рівень їх рухової підготовленості у порівнянні з минулими роками. Є діти, які на момент вступу до ДНЗ вже мають різні хвороби, але практично здорових дітей більше.

Стан дітей	2018	2019	2020	2021
Практично здорові діти	72,4%	83,0%	81,6%	82,8%
Діти, які мають хронічні захворювання	25,1%	15,9%	17,1%	17,2%
Діти з окремими функціональними розладами	2,5%	1,1%	1,3%	0%

Листи здоров'я враховувались при визначенні фізкультурних груп та в повсякденній роботі педагогів.

Порівняльна таблиця розподілу фізкультурних груп

Група	2018	2019	2020	2021
Основна	88,4%	91,2%	91,3%	92,7%
Підготовча	10,3%	8,0%	8,2%	7,30%
Спеціальна	1,3%	0,8%	0,5%	%

З таблиць видно, що співвідношення здорових дітей та дітей з захворюваннями приблизно з 2019 року залишається на тому ж рівні.

У ДНЗ № 286 систематично відстежувався рівень захворюваності дітей, залежно від віку, сезону тощо. Розподіл місць за захворюваннями: I – ГРВІ, II – коронавірус, III місце – бронхіт. Проведений аналіз захворюваності за 2021 рік показав, що процент захворюваності в 2021 році у порівнянні з 2020 роком збільшився завдяки тому, що у 2020 році весь дошкільний заклад значний час не працював в зв'язку з карантинном COVID-19, а у 2021 році

тільки періодично окремі групи призупиняли свою діяльність на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби. Збільшилась кількість дітей з захворюваннями серцево-судинної системи та порушеннями зору, але зменшилась з порушеннями опорно-рухового апарату. Протягом 2021 року зафіксовано 4 випадки травмування дітей зі складанням актів Н-Н та 3 мікротравми без складання актів, що вище у порівнянні з 2020 роком.

Педагогами дошкільного закладу впроваджувались різні форми організації фізкультурно-оздоровчої роботи та рухової активності дітей: рухливі ігри, заняття в спортивній залі та на свіжому повітрі, фізкультурні комплекси, піші переходи по території закладу, ранкова гімнастика, гігієнічна гімнастика пробудження, фізкультурні паузи та хвилинки, загартовальні процедури, індивідуальна робота; фізкультурні розваги (свята) та дні здоров'я (згідно перспективного плану). Протягом року інструктором з фізкультури Маргаритою ЧУХРІЙ систематично проводились тижні фізкультури під час канікул. Також педагогами проводились міні-заняття, бесіди, відеоперегляди, інтерактивні ігри, тижні та місячник з безпеки життєдіяльності дітей.

Оперативний контроль в усіх групах та тематична перевірка стану фізичного виховання в групах молодшого дошкільного віку (січень) показали, що в групах є все необхідне обладнання для особистої гігієни та умови для фізичного виховання дошкільників, проте необхідно постійно поповнювати матеріал для організації ефективної рухової діяльності дітей на прогулянці та доріжок здоров'я з профілактики плоскостопості у дітей. Результати контролю розглядалися на педагогічній раді. Вихователі та інструктор з фізичної культури володіють методикою та способами організації дітей на достатньому рівні, моторна щільність занять відповідає нормі. Організація харчування, культурно-гігієнічних процедур, ранкової гімнастики, загартування, рухливих ігор, денного відпочинку відбувається на достатньому рівні. Питання фізичного виховання та збереження здоров'я дітей вирішувались в тісній співпраці всіх педагогів ДНЗ за можливої участі батьків вихованців, особливо яскравими заходами були спортивні розваги та дні здоров'я, а також випуски сезонних сімейних газет з метою пропаганди здорового способу життя.

Інструктором з фізичної культури Маргаритою ЧУХРІЙ була опрацьована інноваційна технологія з фізичного виховання дітей «Школа розумного руху» та впроваджені її окремі прийоми в роботі з дітьми. На постійній основі в роботі з дітьми всі педагоги застосовували вправи з профілактики плоскостопості, елементи різних оздоровчих технологій, забезпечували розвиток основних рухів згідно програми. Тестування рухової підготовленості дітей в кінці навчального року провести не вдалось в зв'язку з введенням в країні воєнного стану.

Таблиця динаміки результатів тестування рухової підготовленості дітей старших груп

Рівні	Травень 2018	Травень 2019	Березень 2020	Травень 2021	Вересень 2022
Високий	67,0%	64,3%	66,2%	60,8%	42,3%
Достатній	27,0%	23,8%	21,5%	23,0%	25,0%
Середній	6,0%	8,3%	7,8%	12,2%	17,5%
Низький	0%	3,6%	4,5%	4,0%	15,2%

Враховуючи велику кількість дітей в ДНЗ № 286, виходячи з можливостей, був збільшений руховий режим завдяки організації гуртка для дітей дошкільного віку «Спортивна гімнастика» – 2 рази на тиждень (тренер Дмитро КАРТАШЕВ). Тренер працює за затвердженою авторською програмою «Спортивне дитинство».

Організація харчування в ДНЗ здійснювалась відповідно до «Інструкції з організації

харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 17.04.2006 р. № 298/227, та «Змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 26.02.2013 р. № 202/165. З вересня 2019 року в ДНЗ впроваджена система безпечності харчових продуктів НАССР, були розроблені програми-передумови, визначені критичні точки та критичні межі, придбано сучасне обладнання та інвентар до харчоблоку, комори та овочесховища. Для забезпечення оптимального раціону харчування дітей, запобігання шлунково-кишковим захворюванням здійснювався контроль Радою з харчування за участі громадськості за: закладкою продуктів, кулінарною обробкою, виходом страв, правильністю зберігання продуктів, дотриманням термінів реалізації, санітарним станом харчоблоку, виконанням договірних зобов'язань постачальників продуктів. Цю систему контролю необхідно продовжувати з метою недопущення помилок при організації харчування дітей в закладі. Питання організації харчування заслуховувались на виробничих нарадах та нарадах при директорові.

На виконання постанови МОЗ України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 22.09.2020 р. № 55, наказів Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради з метою запобігання ускладнень епідемічної ситуації під час карантинів в ДНЗ були вжиті заходи:

- розроблена Інструкція для працівників на період карантинних заходів з COVID-19;
- впроваджений алгоритм прийому до ДНЗ № 286 та повернення додому дитини у період карантинних заходів щодо COVID-19, маршрути переміщення здобувачів освіти закладом освіти;
- розроблені правила та ризики відвідування дітьми ДНЗ № 286 на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19);
- опрацьований алгоритм дій працівників у разі виявлення захворювання здобувача освіти на COVID-19;
- розроблений адаптаційний розклад роботи ДНЗ № 286, враховуючи Інструктивний лист МОН України від 22.05.2020 № 1/9-269 «Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти в умовах карантинних обмежень».

Через призупинення освітнього процесу з причини введення воєнного стану в ДНЗ був запроваджений гнучкий (дистанційний) режим роботи ДНЗ відповідно листів МОН: «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій» від 06.03.2021 № 1/3371-22, «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 20.03.2021 № 1/3737, «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2021 № 1/3845-22.

В наступному навчальному році необхідно продовжувати реалізацію завдання щодо зміцнення та збереження фізичного та психологічного здоров'я дітей, формування у них здорового способу життя, основ безпеки життєдіяльності шляхом впровадження ефективної комунікації з батьками вихованців.

На виконання річного завдання з розвитку пізнавальної сфери та творчої активності дошкільників за освітніми напрямками «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та «Дитина в природному довкіллі» Базового компонента дошкільної освіти в усіх групах були створені належні умови: є сучасні магнітні дошки, схеми, картки, таблиці, моделі, кросворди, в наявності демонстраційний та роздавальний матеріал, зошити для індивідуальної роботи, розвиваючі диски та мультфільми. В групах упорядковані куточки природи, осередки для самостійної пізнавальної діяльності дітей, в яких розташовані різноманітні дидактичні та логічні ігри, в старших групах шашки, в більшості груп поповнені дитячі STREAM-лабораторії матеріалом для експериментальної діяльності, виготовлені лепбуки, придбані сучасні методичні посібники. Всі групи раннього віку забезпечені спеціальними столиками для ігор з піском та водою, вихователями виготовлені сенсорні килимки, бізборди. В методичному кабінеті, кабінеті психолога, музичній залі, в кожній

групі є обладнання та матеріал для сенсорного розвитку дітей. Педагоги опрацювали досвіди роботи ДНЗ (ясла-садка) № 247 «Сенсорний розвиток дітей третього року життя через систему дидактичних ігор» та досвід Турищевої Н.В. «ТРВЗ – засіб нестандартного мислення дошкільників». Особлива увага була приділена впровадженню інтегрованих педагогічних технологій та технології ТРВЗ. Під час методичних заходів з педагогами був проведений семінар «Вивчаємо інтегровані педагогічні технології» (жовтень), на якому представлений теоретичний матеріал щодо місця, ролі, видах освітніх ситуацій в освітньому процесі, принципи та вимоги до організації освітніх подорожей; а також технологія «Стіни, які говорять». Відпрацьований практичний модуль, а саме: освітні ситуації з дітьми за тематикою тижнів, освітня подорож з «Кубиками історій», освітня ситуація «Вивчаємо дощ». На семінарі-практикумі «Технологія ТРВЗ: творчий педагог – творчі діти» (листопад) були обговорені основні методи ТРВЗ, проведені вправи та ігри на формування системного мислення у дітей. Також була проведена консультація «Ейдетика в дитячому садку» (листопад). Загалом, педагоги дотримуються дидактичних принципів під час організації пізнавальної діяльності, ефективно активізують сенсорні здібності та психічні процеси дітей, оптимально поєднують організаційні форми, особистісно-орієнтований та диференційований підхід, сучасні методи та прийоми роботи.

Як показав тематичний контроль в групах раннього віку з розділу програми «Світ природи» (листопад), всі групи на достатньому рівні забезпечені об'єктами природи в куточках природи, на групових ділянках та екологічній стежині ДНЗ, а також наочними картинками та посібниками, дидактичними та розвивальними іграми природничого змісту. Педагоги методично правильно проводять заняття з ознайомлення дітей з природою, добре організують прогулянки, спостереження об'єктів живої та неживої природи, використовують відповідну художню літературу, запитання, пояснення, різні форми організації дітей.

Під час навчальної діяльності педагоги всіх груп застосовували методичні прийоми для розвитку пізнавальних процесів у дітей, зосередження уваги на істотних моментах, обстеженні якості предметів, порівнюванні фактів, вирішенні проблемних ситуацій, встановленні причинно-наслідкових зв'язків, мотивації, заохоченні кожного вихованця до активного пізнання. Результативність засвоєння дітьми програмових вимог за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» Базового компонента дошкільної освіти відстежувалась під час січневого контрольної-діагностичного зрізу, але травневий зріз провести не вдалось в зв'язку з введенням в країні воєнного стану. Засвоєння старшими дошкільниками знань логіко-математичного змісту представлено в таблиці (наявність у 1 дитини низького рівня з 99 протестованих пояснюється її індивідуальними особливостями).

**Аналіз знань, умінь, навичок дітей 6-го року життя за освітнім напрямом
Базового компонента «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
на січень 2022 року**

Групи	Всього протестовано дітей	Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі			
		Високий	Достатній	Середній	Низький
6-А	20	5,0%	50,0%	45,0%	0%
6-Б	25	24,0%	56,0%	16,0%	4,0%
6-В	28	14,0%	40,0%	46,0%	0%
6-Г	26	4,0%	50,0%	46,0%	0%

**Аналіз засвоєння дітьми 3-6 року життя програмових вимог
за всіма напрямками Базового компонента на січень 2022 року
(кількість дітей)**

Групи	Високий	Достатній	Середній	Низький
-------	---------	-----------	----------	---------

	Січень	Травень	Січень	Травень	Січень	Травень	Січень	Травень
3-А	0		4		17		1	
3-Б	0		7		12		6	
3-В	1		9		13		0	
4-А	0		9		8		0	
4-Б	4		5		7		3	
4-В	0		8		11		7	
5-А	2		11		8		0	
5-Б	0		5		14		1	
5-В	4		15		8		1	
6-А	1		10		9		0	
6-Б	6		14		4		1	
6-В	4		11		13		0	
6-Г	1		13		12		0	
Всього	23		121		136		20	

Порівняльний аналіз з показниками на травень зробити неможливо, але тенденція січневих показників з минулими роками зберігається. Як правило, наявність високого рівня засвоєння знань дітьми на кінець року збільшувалась втричі при зменшенні низького рівня в чотири рази.

Робота педагогічного колективу з всебічного розвитку дошкільників за всіма освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти у першому півріччі 2021-2022 навчального року здійснювалась на належному рівні завдяки тому, що педагоги впроваджували в освітній процес сучасні форми роботи, методики, інноваційні технології. У своїй практиці педагоги застосовували методичні розробки: «Навчимо дітей гратися безпечно» Н.В.Шалди, «Конспекти занять із фізичної культури з дітьми молодшого, середнього, старшого дошкільного віку»/Л.М. Тимошенко, С.Г. Лавренюк, Т.П. Жуковська; посібники Л.В.Лохвицької «До здоров'я дітей-через освіту дорослих», «Через рух-до здоров'я» Н.Ф. Денисенко, «Гендерне виховання в ДНЗ» Н.Радомицької то О.Романюк, «Школа розумного руху» О.П. Аксьонової; програму «Казкова фізкультура» М.Єфименка (інструктор з фізичної культури); методичні рекомендації планування занять з дітьми раннього віку Т. Сороки та музичні ігри М. Шутя, «Веселкова музикотерапія» С.Демідової (музичні керівники); логоритміку (вчитель-логопед), ігрові вправи Т. Шкваріної (вчитель англійської мови); методичний посібник «Розвиваємо, навчаємо, виховуємо дитину третього року життя» Т.Поніманської (вихователь груп раннього віку), методичні розробки «Конспекти занять із навчання української мови і розвитку мовлення дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку» Крутій К.Л., Котій Н.І.; «Конспекти занять із художньо-мовленнєвої діяльності дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку Крутій К.Л., Погрібняк Н.В.; практичні матеріали «Стежинки до грамоти» та «Цікава грамота» О.М.Каплуновської, посібники «Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку» Зайцевої Л.І., «Дошкільник у світі економіки» Р.П.Жадан, Г.І.Григоренко; «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»/ автор. колектив, наук. кер. К.Крутій, «Формування екологічного світогляду дітей дошкільного віку шляхом реалізації проектної діяльності» Круть Т. та Гусак О.; «Екологія дошкільника.Сталий розвиток» Атаманенко Л. та Науменко Т., «Барвіста радість» Шульги Л.М., «Скарбничка ігор для розумних батьків і кмітливих дітлахів» Крутій К., «Робота з книгою» О.Б. Полєвікова, «Трудове виховання дошкільнят» Семізорової В., «Розвиток образного мислення за творами В. Сухомлинського» Семізорової В., «Народні перлини для маленької дитини» О.О. Яловської, «Українська мозаїка: книга для читання Н.І. Вакуленко, Л.В. Гураш, «Шаховими

стежинами» Семизорової В. (вихователі дошкільних груп); «Технологія формування полікультурної особистості» К.Л. Крутій, Н.І. Котій; «Мовленнєва скринька для малят» Крутій К.Л., Котій Н.І.; конспекти занять «Моя країна-Україна» О.Каплуновської, І.Кичатої, Ю.Палець (керівник гуртка «Знавці рідного краю»); етюди з психогімнастики М.Чистякової та систему занять «Один вдома» О.Байер (практичний психолог). Педагоги дошкільних груп також застосовували: програму валеологічного виховання Н.Денисенко та Л.Мельник, систему занять «Дошколятам про Космос» О.Каплуновської, систему занять «Веселий етикет» Н.Богуславської та Н.Купіної, авторську програму Л.Лохвицької «Скарбниця моралі», «Вчимося жити разом» Т.Піроженко, «Ранкові зустрічі» фонду «Крок за кроком», навчально-наочний матеріал О. Копилової та В. Ткаченко «Використання символів у роботі з дошкільниками», програми та методичні рекомендації «Цікаві шашки» та «Мудрі шахи» В.Семизорової; авторські методики «Шість цеглинок», «Логічні блоки Дьєнєша» та «Палички Кюїзенера», досвіди роботи педагогів Запорізької області та дитячого закладу.

Практичним психологом Наталією СОЛОВЙОВОЮ не була підготовлена інформація за результатами обстеження дітей закладу за Міською програмою «Психологічний супровід підготовки і вивчення готовності дітей дошкільного віку до навчання», яка дала б можливість виявити рівень сформованості основних компонентів готовності випускників до навчання у школі у зв'язку з тим, що в країні був оголошений воєнний стан.

Педагогічний колектив вважає, що роботу з інтелектуального розвитку дошкільників необхідно продовжувати і в наступному навчальному році, але впровадження методики ТРВЗ відкласти (творча група продовжує накопичувати матеріал), а зосередитись на застосовуванні різних доступних форм організації освітнього процесу з дітьми та батьками вихованців.

На виконання завдання щодо мовленнєвого розвитку та національно-патріотичного виховання дошкільників за освітніми напрямками «Мовлення дитини» та «Дитина у світі мистецтва» Базового компонента дошкільної освіти педагоги продовжували підвищувати фаховий рівень, забезпечувати ефективну та результативну роботу з мовленнєвого розвитку та патріотичного виховання дітей. З педагогами був проведений семінар у формі брейн-рингу «Розвиток зв'язного мовлення дошкільників під час театральної-ігрової діяльності» (лютий), на якому учасники закріпили знання та уміння щодо організації різних видів театрів, розв'язання педагогічних ситуацій, словесної творчості, проєктної діяльності. Надані консультації «Різновиди мовленнєвої комунікації з дітьми», «Гантамарески в дитячому садку». Частина заходів з цього питання реалізувати не вдалось (тематичний контроль з мовленнєвого розвитку в групах старшого дошкільного віку, фестиваль «Т.Г. Шевченко - дітям», діагностика мовленнєвого розвитку дітей на кінець навчального року), тому що ці питання були заплановані на березень - травень 2022 року, коли дошкільний заклад вже не працював у звичайному режимі. Виховання культури мовленнєвого спілкування у дошкільників протягом першого півріччя навчального року було організовано, спираючись на позитивний приклад дорослих, застосування комунікативних ситуацій спілкування, поетапне засвоєння формул мовленнєвого етикету. Словник дітей збагатився формулами мовленнєвого етикету в різних ситуаціях: вітання, прощання, знайомства, подяки, вибачення тощо. Оперативний контроль організації роботи з мовленнєвого розвитку дітей показав, що мовленнєві заняття з дітьми проводились за тематичним принципом, розв'язувались завдання розширення словникового запасу, використовувались бесіди, мнемотехніка, малі форми українського фольклору, пальчикові та дидактичні ігри, словесні ігри та вправи. Для стимулювання комунікативно-мовленнєвої активності дітей застосовувались інтерактивні методи: «піраміда запитань», «мікрофон», «інтерв'ю» тощо. В освітній процес також були включені міні-заняття, індивідуальні заняття, самостійне пізнання. Педагоги вчили дітей опановувати всі основні одиниці мовлення: звук, слово, словоформи, словосполучення, речення, текст, приділяли належну увагу розвитку всіх складових мовлення. Також був проведений тематичний контроль з організації роботи щодо морально-етичного виховання в двох групах старшого дошкільного віку (жовтень),

який показав, що наповнення предметно-ігрового середовища в групах сприяє вихованню навичок культури поведінки, позитивних відносин та моральних якостей дітей. В групах є функціональні куточки настрою, стиль спілкування педагогів з дітьми (за визначенням практичного психолога ДНЗ Наталії СОЛОВЙОВОЇ) був демократичним. Встановлено, що з дітьми проводиться достатня кількість бесід, обговорення проблемних ситуацій, читання творів В. Сухомлинського. Загалом був зроблений висновок, що педагоги навчають дітей орієнтуватись в соціумі, збагачують їх необхідною інформацією, розширюють соціально схвальні форми поведінки, задовольняють потребу в контактах з однолітками та дорослими, виховують чесність, сміливість, справедливість, чуйність. Рівень уявлень дітей за такими показниками: спілкується ввічливо, пропонує допомогу, поступається у грі, уміє пожаліти, доводить справу до кінця, визнає провину знаходиться в зоні позитивних оцінок. В наступному навчальному році доцільно приділити більше уваги широкому використанню всіх видів української дитячої літератури: фольклору, казки, поезії, прози для мовленнєвого розвитку та національного виховання дошкільників в співпраці з родинами. Також колектив ДНЗ намагався виконувати План заходів щодо розвитку і функціонування української мови за розділами: «Моніторингові дослідження за розвитком і функціонуванням української мови», «Підвищення професійного рівня педагогів», «Доступ дошкільників до якісної мовної освіти», реалізація якого за 2021 рік була розглянута на педагогічній раді в березні 2022 року (онлайн). Зазначено, що не всі заплановані заходи були виконані в зв'язку з призупиненням освітнього процесу в ДНЗ.

З дітьми, які мали мовні порушення, працювала вчитель-логопед Наталія ВОРОБІЙОВА, яка виявила на початку навчального року контингент дітей 5-6-го р.ж. з порушеннями мовлення та надавала логопедичну допомогу тим дітям, які були зараховані до логопункту.

Контингент дітей з порушеннями мовлення

№ з/п	Кількість дітей, які обстежуються	Кількість дітей обстежених	Кількість виявлених	Кількість зарахованих
1	201	186	140	8

Результативність надання логопедичної допомоги на кінець навчального року визначити не вдалось в зв'язку з введенням в країні воєнного стану, але можна зробити висновок, що кількість зарахованих дітей до логопункту зовсім не відповідає потребам дитячого закладу. ДНЗ потребує вчителя-логопеда на постійній основі на повну ставку в штатному розкладі.

Продовжувалась робота з патріотичного виховання дошкільників 4-6 р.ж. за вже сталою системою, яку впроваджували керівник гуртка «Знавці рідного краю» Юлія ПАЛЕЦЬ та всі педагоги ДНЗ. Було покращено матеріальне забезпечення куточків книги, театральних та художньо-естетичних осередків в групах. Протягом року в групах 4-го року життя вихователі проводили цільові прогулянки по території ДНЗ згідно перспективного плану (2 рази на місяць), з дітьми 5-го та 6-го року життя в зв'язку з карантинними обмеженнями здійснювалась тільки віртуальна система екскурсій різними соціальними та мистецькими об'єктами згідно перспективного плану (1 раз на місяць). Також впродовж року з дітьми дошкільного закладу проводились свята та розваги, пов'язані з народними звичаями, як то Обжинки, Вечорниці, Стрітіння. Вони збагачували дітей естетичними і етичними враженнями, викликали почуття національної гордості. Особливо вдалими виявились проведені патріотичні суспільні акції: «День української писемності та мови» «День вишиванки» (онлайн), в яких активну участь брали діти та педагоги, в тому числі в Viber.

Результативність цієї роботи відстежити згідно завдань та критеріїв оцінки відповідно затвердженим програмам у березні не було можливості.

Враховуючи суспільну значимість цього питання на сучасному етапі згідно «Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді» педагогам необхідно продовжувати цю роботу і в наступному навчальному році через активне залучення дошкільників та батьків

вихованців до історії, культури, мови українського народу, особливу увагу приділити творам української дитячої літератури, державним святам, захисникам України, сезонним національним обрядам та вихованню моральних якостей маленьких українців.

Педагогічний колектив працював і над виконанням вимог Базового компонента за освітнім напрямом «Гра дитини». З педагогами була проведена консультація «Сюжетно-рольова гра – школа довільної поведінки дошкільників». Педагоги поповнили матеріальну базу сюжетно-рольових, конструкторських, настільно-друкованих ігор, картотеки дидактичних та рухливих ігор. Діти старшого дошкільного віку уміють розгорнути сюжетно-рольову гру, взаємодіяти з партнерами, підкорятись правилам, дотримуватись рольових способів поведінки та етичних норм спілкування. Оперативний контроль стану роботи з організації ігрової діяльності дітей показав, що в групах створено розвивально-ігрове середовище та соціокультурне оточення, яке спонукає дітей до активної ігрової діяльності. Усі ігрові зони оформлені у відповідності до вікових вимог, наповнені матеріалами, які дають змогу дитині перебувати в позиції активного діяча, включають можливість реалізації самостійної та вільної творчої діяльності. Педагоги достатньо часу передбачають для ігрової діяльності у режимі дня, слідкують за взаємозв'язком ігрової діяльності з іншими видами: в дидактичних, настільно-друкованих, сюжетно-рольових іграх закріплюються знання про навколишній світ, працю дорослих та їх взаємовідносини, в процесі театралізованих ігор - знання з художньої літератури, в процесі конструктивно-будівельних ігор - знання про навколишній світ та з логіко-математичного розвитку, в рухливих та спортивних іграх - основні рухи, в словесних, народних, пальчикових – мовленнєві навички дітей. Педагогам в наступному навчальному році потрібно ще більше приділити уваги залученню сучасних ігрових технологій в освітній процес.

Колектив ДНЗ № 286 плідно працював і над вирішенням завдань за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва». Заслугує на позитивну оцінку робота музичних керівників Діни РИБАЛКО та Інги ГОНЧАРОВОЇ, які працюють творчо, на високому рівні протягом першого півріччя навчального року були підготовлені свята та розваги. Музичному розвитку дітей також сприяла організація роботи гуртка за освітньою лінією «Хореографія» варіативної частини Базового компонента дошкільної освіти за затвердженою парціальною програмою, керівником якого була музичний керівник Інга ГОНЧАРОВА. Гурток відзначався зацікавленістю у дітей та користувався попитом серед батьків. Протягом року в дошкільному закладі на постійній основі проводились виставки дитячих малюнків та виробів дітей з образотворчої діяльності (в тому числі онлайн). Вихованці закладу брали участь в районних конкурсах з висвітлення різних тем засобами образотворчого мистецтва та посіли III місце в проєкті «Екологічний вектор – 2021» в номінації «Малюнок» та II і III місця в конкурсі дитячих малюнків та плакатів «ДСНС – очима дітей».

Для підвищення ефективності управлінської діяльності та надання своєчасної допомоги, стимулювання педагогів до підвищення рівня педагогічної майстерності, виконання вимог Базового компонента, річних завдань протягом року здійснювався вибірковий, оперативний, тематичний контроль, враховуючи «Орієнтовну програму здійснення внутрішнього контролю ДНЗ». Застосовувались такі методи: анкетування педагогів і батьків, спостереження, аналіз режимних процесів, занять, свят, розваг; бесіди з вихователями і дітьми, перегляд ділової документації, аналіз дитячих робіт тощо. За наслідками контролю вживались адекватні управлінські рішення. Рекомендації та пропозиції щодо усунення недоліків та вдосконалення освітнього процесу висвітлювались в довідках, наказах, на педрадах, нарадах при директорі, виробничих нарадах. В навчальному році планомірно реалізовувалась Програма розвитку ДНЗ на 2021-2025 роки. Педагогічною радою закладу було схвалено та затверджено директором ДНЗ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, в якому визначені мета, завдання, складові, характеристика, за якими був розроблений зміст Внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі № 286 за 4 компонентами, внесений в річний план роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік та планомірно виконувався. Адміністрація ДНЗ неодноразово була слухачами вебінарів з

теми «Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», що постійно опрацьовувалось і з педагогами закладу.

Дошкільний навчальний заклад веде різноманітну роботу з батьками здобувачів освіти. Протягом року були проведені загальні та групові батьківські збори з дотриманням карантинних вимог в групах у Viber, спілкування на сайті ДНЗ, відкриті заняття, свята, суспільні акції з розміщенням у соціальних мережах, індивідуальні консультації; виставки сімейних газет, папок-пересувок, виробів сімейної творчості. Протягом першого півріччя навчального року було проведено анкетування батьків за темами: «Морально – етичне виховання дошкільників», «Збереження здоров'я та фізичний розвиток дітей». Результативно працюють Батьківська рада та батьківський комітет ДНЗ з питань зміцнення матеріальної бази, батьківські комітети груп щодо надання допомоги в організації освітнього процесу. В наступному навчальному році необхідно оптимізувати роботу з батьками, знаходити нові ефективні форми щодо надання психологічної та методичної допомоги родинам, ресурсного забезпечення дистанційного освітнього процесу, різноманітних спільних онлайн-заходів та акцій.

Протягом року з метою забезпечення планомірної, цілеспрямованої та безперервної освіти дитини старшого дошкільного віку та молодшого шкільного віку на реалізацію наступності між ДНЗ № 286 та Запорізьким НВК № 109 на основі укладеної угоди були проведені наступні заходи:

- обговорення проблем наступності між дошкільною та початковою ланками освіти та проблеми сьогодення «Стоп – булінг!»;
- розробка інформаційно-методичних матеріалів для педагогів та батьків щодо успішної адаптації майбутнього першокласника;
- дні відчинених дверей в школах на електронних носіях;
- організація фотоекскурсій до школи для дітей старших груп;
- аналіз стану адаптації до школи першокласників-випускників ДНЗ № 286;
- здійснення медичного контролю за здоров'ям дітей (січень);
- здійснення контрольного зрізу знань щодо засвоєння дошкільниками програми (січень);
- обмін думками практичних психологів ДНЗ та ЗНВК №109 щодо організації дистанційного навчання дітей.

ДНЗ № 286 плідно співпрацює з такими закладами мікрорайону як дитяча бібліотека, художня школа та музична школа № 5, з якими до введення карантинних обмежень та особливих станів проводились спільні заходи, цікаві та корисні для розвитку творчих здібностей та соціального розвитку вихованців дитячого садка. Зараз здійснюється тільки обмін інформацією, корисною для родин дошкільників.

В результаті освітньої роботи педагогічним колективом було реалізовано більшість заходів згідно річного плану роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік та Програми розвитку ДНЗ № 286 на 2021-2025 роки, тому роботу педагогічного колективу можна вважати задовільною.